

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 23 «Светлячок»

Принято на педагогическом совете
Протокол № 6 от «25» 08 2022 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с № 23
«Светлячок»
В.Л. Каляпкина
Приказ № 7 от «25» 08 2022 г.



Программа
«Детская академия развития «Логоленд»

срок реализации: 1 год
возраст детей: 5-8 лет

Составитель: Малкова А.А.

Пятитгорск, 2022г.

Пояснительная записка.

Актуальность:

В современных обучающих программах начальной школы большое значение придаётся логической составляющей. Развитие логического мышления ребёнка подразумевает формирование логических приёмов мыслительной деятельности, а также умения понимать и прослеживать причинно-следственные связи явлений и умений выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи.

Развитие логики и мышления является неотъемлемой частью гармоничного развития ребёнка и успешной его подготовки к школе. Дети уже в дошкольном возрасте сталкиваются с многообразием форм, цвета и других форм предметов, в частности игрушек и предметов домашнего обихода. И конечно, каждый ребёнок, даже без специальной тренировки своих способностей, так или иначе, воспринимают всё это. Однако если усвоение происходит стихийно, оно зачастую оказывается поверхностным, неполноценным. Средний возраст — начало сенситивного периода развития знаково-символической функции сознания, это важный этап для умственного развития в целом и для формирования готовности к школьному обучению. Поэтому лучше, чтобы процесс развития познавательных способностей осуществлялся целенаправленно.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала дошкольники не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают, разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

На занятиях предусматривается деятельность, создающая условия для интеллектуального развития воспитанников на различных возрастных этапах и учитывается дифференцированный подход, зависящий от степени одаренности и возраста воспитанников.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по формированию элементарных логических представлений и понятий.

Система постоянно усложняющихся заданий с разными вариантами сложности позволяет овладевать приемами творческой работы всем дошкольникам.

Создание увлекательной, но не развлекательной атмосферы занятий: игротренинги, физкультминутки, двигательная гимнастика для глаз, рук, способствуют снятию усталости и напряжения, развивают мелкую моторику.

Создание ситуации успеха, чувства удовлетворения от процесса выполненных заданий, положительная оценка от имени проходящих героев дошкольникам имеют значимость для них самих и для общества.

Цель: Создание условий для развития у дошкольников элементарного логического мышления с использованием современных педагогических технологий.

Задачи:

1. Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, систематизации, сериации, смысловому соответствию, ограничению.

2. Развивать умение оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.

3. Воспитывать у детей потребность умственно напрягаться, занимаясь интеллектуальными задачами, интерес к познавательной деятельности.

4. Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику.

Перспективный план

	Тема	Задачи
Сентябрь Занятие №1	1. <i>Обучение приёму «Сравнение».</i> Д/И «Давай, сравним», «Найди вырезанные кусочки», 2. Игра с блоками Дьенеша. Группируем фигуры по цвету, форме, величине, толщине. 3. Занимательные вопросы, загадки – шутки.	Учить определять общие и отличительные признаки сравниваемых объектов, отличать существенные несущественные признаки объекта. Развивать внимание, восприятие, мышление.
Сентябрь	1. <i>Анализ – синтез.</i> Д/И «Дополни картинку», «Что	Упражнять в нахождении закономерности и

Занятие №2	<p>для чего»2. «Чем похожи и чем отличаются»</p> <p>3.Игра с блоками Дьенеша . Знакомство с карточками – символами. 4.Решение логических задач.</p>	<p>обосновании найденного решения, в последовательном анализе каждой группы рисунков.</p>
<p>Сентябрь</p> <p>Занятие №3</p>	<p>1.Обобщение. Д/И «Логический поезд», «Назови одним словом»</p> <p>2.»Логические цепочки».</p> <p>3.Игра с блоками Дьенеша. Продолжать знакомить с карточками – символами.</p> <p>4.Выкладывание картин из счётных палочек.</p>	<p>Учить подобрать обобщающее понятие для каждой группы слов; объяснить свой выбор. Учить находить логическую связь между рисунками, расположенными в одном ряду; нарисовать недостающий элемент; подробно объяснить свои действия.</p>
<p>Сентябрь</p> <p>Занятие №4</p>	<p>1.Классификация. Д/И «Магазин универсальный», «Разложи на группы»,</p> <p>2.Д/И «Подбери и назови».</p> <p>3.Игра с палочками Кюизенера. 4.Учимся отгадывать загадки.</p>	<p>Учить мысленно распределять предметы по группам; соединить попарно подходящие друг другу предметы, подробно объяснять свои действия.</p>
<p>Октябрь</p> <p>Занятие №1</p>	<p>1.Систематизация. Д/И «Картинки последовательные»,</p> <p>2.Игра с блоками Дьенеша.</p> <p>«Где спряталась мышка».</p> <p>3.Графический диктант.</p>	<p>Развивать умение упорядочивать объекты по количественному и внешним признакам и по смыслу Учить самостоятельно находить закономерность. Учить составлять описательный рассказ.</p>
<p>Октябрь</p> <p>Занятие №2</p>	<p>1.Ограничение. Д/И «В гостях у лисы»,</p> <p>2«Что лишнее». 3.Игра с</p>	<p>Учить выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам.</p>

	блоками Дьенеша «Найди клад».	
Октябрь Занятие №3	1. Умозаключения. Д/И «Потому, что...», «Логика». 2. Игра с блоками Дьенеша «Кот и мыши». 3. Лингвистические задачки.	Учить при помощи суждений делать умозаключения. Развивать воображение.
Октябрь Занятие №4	1. Установление причинно – следственных связей. Д/И «Почему это произошло». 2. Что должно быть в пустых клеточках, дорисуй. 3. Логическая мозаика.	Учить находить причину событий. Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение.
Ноябрь Занятие №1	1. Смысловое соотношение. Д/И «Что подходит», «Бывает ли такое». 2. Придумывание небылиц. 3. Нарисуй справа такую же фигуру.	Учить находить связи между предметами, явлениями, основываясь на существенные признаки и свойства.
Ноябрь Занятие №2	1. Игра с логическими блоками Дьенеша «Угадай – ка» 2. Назови и покажи из каких фигур составлены эти предметы. 3. Решение логических задач. 4. Графический диктант.	Развивать умения выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие какого – либо конкретного свойства предмета.

<p>Ноябрь Занятие №3</p>	<p>1 Игра с палочками Кюизенера. «Посудная ловка». 2.Задачи – шутки, занимательные вопросы. 3.Д/И «Что делать»</p>	<p>Развивать у детей представление о числе на основе счёта и измерения; пространственные отношения. На основе двух суждений делать самостоятельное умозаключение.</p>
<p>Ноябрь Занятие №4</p>	<p>1.<i>Разгадываем кроссворд</i> 2.Занимательные вопросы, загадки – шутки.</p>	<p>Учить находить связи между предметами, явлениями. Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение.</p>
<p>Декабрь Занятие №1</p>	<p>1«<i>Сравнение</i>». Д/И «Что изменилось». 2.Игра с блоками Дьенеша. Группируем предметы по существенному признаку. 3.Занимательные задачки.</p>	<p>Закреплять умение определять общие и отличительные признаки сравниваемых объектов, отличать существенные несущественные признаки объекта. Развивать внимание, восприятие, мышление.</p>
<p>Декабрь Занятие №2</p>	<p>1.<i>Анализ – синтез</i>. Д/И «Подскажи Незнайке» 2. «Зачем и почему» 3.Игра с блоками Дьенеша . 4.Решение логических задач.</p>	<p>Закреплять в умении находить закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном анализе каждой группы рисунков.</p>
<p>Декабрь Занятие №3</p>	<p>1.<i>Обобщение</i>. Д/И «Логические цепочки». 2.Игра с блоками Дьенеша. 3.Выкладывание картин из спичек, пуговиц, сыпучих материалов.</p>	<p>Совершенствовать умения в обобщении понятий для каждой группы слов; объяснить свой выбор. Закреплять навык находить логическую связь между картинками.</p>

<p>Декабрь Занятие №4</p>	<p>1.Классификация. Д/И «Вопрос – ответ», «Подбери и назови».</p> <p>2.Игра с палочками Кюизенера. 3.Учимся разгадывать ребусы.</p>	<p>Закреплять умение мысленно распределять предметы по группам; соединить попарно подходящие друг другу предметы, подробно объяснять свои действия.</p>
<p>Январь Занятие №1</p>	<p>1.Систематизация. Д/И «Продолжи ряд предметов». 2.Игра с блоками Дьенеша. «Где спряталась мышка». 3.Графический диктант.</p>	<p>Совершенствовать умение упорядочивать объекты по количественному и внешним признакам и по смыслу, составлять описательный рассказ.</p>
<p>Январь Занятие №2</p>	<p>1.Ограничение. Д/И «Найди фрагменты изображений». 2.Игра с блоками Дьенеша</p> <p>3.Учимся разгадывать крассворды.</p>	<p>Закреплять умения выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам.</p>
<p>Январь Занятие №3</p>	<p>1.Умозаключения. Д/И «Подумай, на что похожа картинка, дорисуй её».</p> <p>2. Игра с блоками Дьенеша</p> <p>3.Разгадываем загадки</p>	<p>Закреплять умения при помощи суждений делать умозаключения. Развивать воображение.</p>
<p>Январь Занятие №4</p>	<p>1.Установление причинно – следственных связей. Д/И Что должно быть в пустых клеточках, дорисуй.</p> <p>2.Логическая мозаика.</p>	<p>Совершенствовать умение находить причину событий. Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение.</p>
<p>Февраль Занятие №1</p>	<p>1.Смысловое соотнесение. Д/И «И хорошо и плохо».</p> <p>2. Придумывание</p>	<p>Закреплять умение находить связи между предметами, явлениями, основываясь на существенные признаки и</p>

	небылиц. 3.Графический диктант	свойства.
Февраль Занятие №2	«Неправильные картинки»	-Развивать элементарные образные представления ребенка об окружающем мире и о логических связях. -Развивать умение рассуждать логически.
Февраль Занятие №3	«На что согодится карандаш?»	-Развивать оригинальность мышления. -Расширять способность нестандартного применения предметов. - Воспитывать коммуникативные качества
Февраль Занятие №4	«Шумно, вкусно, кругло-красно!»	-Развитие образно-логическое мышление. -Учить изменять одно свойство предмета не изменяя других его свойств. -Развивать мелкую моторику, графические навыки.
Март Занятие №1	«Ожившие фигуры»	-Развивать креативное мышление. -Развивать мелкую моторику, художественные

		способности.
Март Занятие №2	«Кто сильнее: медведь или папа?»	-Развивать творческое воображение, фантазию, художественные способности. -Формировать коммуникативные и импровизационные навыки.
Март Занятие №3	«Что в пустой клетке?»	- Развивать мыслительные операции: умозаключение, систематизацию. -Развивать мелкую моторику, гр.навыки.
Март Занятие №4	«И карета - сказочная, и палочка волшебная!»	-Развивать творческое воображение, фантазию. -Развивать мелкую моторику, художественные способности.
Апрель Занятие №1	«Буквы нашлись»	-Развивать зрительное восприятие, внимание. - Развивать мыслительные операции: сравнение.
Апрель Занятие №2	«Буквы спрятались!»	-Развивать зрительное восприятие, внимание. - Развивать мыслительные операции: сравнение, смысловое соотнесение.

<p>Апрель Занятие №3</p>	<p>«Необычный оркестр»</p>	<p>- Развивать воображение; побуждать детей к импровизации.</p> <p>-Расширять способность нестандартного применения предметов.</p> <p>-Воспитывать партнёрские, уважительные отношения</p>
<p>Апрель Занятие №4</p>	<p>«Выход из лабиринта»</p>	<p>-Развивать способность планировать действие и поведение.</p> <p>- Развивать мелкую моторику, гр.навыки.</p>
<p>Март Занятие №1</p>	<p>«Мокро в банке огурцу»</p>	<p>- Развивать креативное мышление.</p> <p>-Развивать творческое воображение, фантазию, художественные способности.</p> <p>-Воспитывать коммуникативные качества.</p>
<p>Март Занятие №2</p>	<p>«Не узоры – загляденье!»</p>	<p>-Развивать зрительное восприятие, внимание.</p> <p>- Развивать мыслительные операции: сравнение, смысловое соотнесение.</p>
<p>Март Занятие №3</p>	<p>«Назови посмешнее»</p>	<p>-Развивать слов.-логическое мышление.</p> <p>-Обогащать словарный запас.</p> <p>- Развивать творческое</p>

		<p>воображение.</p> <p>-Воспитывать коммуникативные качества.</p>
<p>Март</p> <p>Занятие №4</p>	<p>«На листочке – только точки»</p>	<p>- Развивать зрительное восприятие.</p> <p>- Развивать мыслительные операции: сравнение.</p> <p>- Развивать мелкую моторику, гр.навыки.</p>
<p>Апрель</p> <p>Занятие №1</p>	<p>«Папуас Павел»</p>	<p>- Развивать зрительное восприятие, внимание.</p> <p>- Развивать мыслительные операции: сравнение, смысловое соотнесение.</p> <p>-Закрепление знаний о буквах и звуках.</p>
<p>Апрель</p> <p>Занятие №2</p>	<p>«Таинственные загадки»</p>	<p>- Развивать воображение, логическое мышление, инициативу.</p> <p>- Вызывать у детей радостный эмоциональный настрой.</p> <p>-Воспитывать коммуникативные качества.</p>
<p>Апрель</p> <p>Занятие №3</p>	<p>«Куда пропал рисунок?»</p>	<p>- Развивать мыслительные операции: умозаключение, систематизацию.</p> <p>-Развивать мелкую моторику, гр.навыки.</p>

<p>Апрель</p> <p>Занятие №4</p>	<p>«Кукла, зонтик, воробей, объединяйтесь!»</p>	<p>-Развивать обобщающие функции мышления.</p> <p>-Развивать способность видеть не только очевидные, но и скрытые свойства и признаки объектов.</p>
<p>Май</p> <p>Занятие №1</p>	<p>«Рифмы»</p>	<p>- Развивать креативное мышление, творческое воображение, фантазию.</p> <p>- Побуждать детей к импровизации.</p> <p>-Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, партнёрские качества.</p>
<p>Май</p> <p>Занятие №2</p>	<p>«Подскажи Незнайке»</p>	<p>Закреплять в умении находить закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном анализе каждой группы рисунков.</p>
<p>Май</p> <p>Занятие №3</p>	<p>«Где спряталась мышка».</p>	<p>Развивать умение упорядочивать объекты по количественному и внешним признакам и по смыслу Учить самостоятельно находить закономерность. Учить составлять описательный рассказ.</p>
<p>Май</p> <p>Занятие №4</p>	<p>«Потому, что...»</p>	<p>Учить при помощи суждений делать умозаключения. Развивать воображение.</p>

Литература:

1. «Развитие логического мышления» Л.Ф.Тихомирова, А.В.Басова.

Изд. «ГРИНГО», 1995г.

2. «Развивающие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль «Академия развития», 1996г.
3. «Развиваю логику и сообразительность» Ю.Б.Гатанов. «ПИТЕР»,2000г.
4. Развитие математического мышления у детей 5-7 лет» Е.В. Колесникова. Москва «Акалис», 1996г.
5. «Интеллектуальная мастерская» Л.Я.Береславская. ЛИНКА-ПРЕСС, 2000г.
6. «Психология. Занимательные материалы». (старшая, подготовительная группы) Л.П.Морозова. ИТД «КОРИФЕЙ», 2010г.
7. Аралова М.А.Справочник психолога ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2007г.